

Indice

Autori e Curatori	XIX
Prefazione all'edizione italiana	XXI
Ringraziamenti dell'Editore	XXIII
Guida alla lettura	XXV

■■■■■ Capitolo 1

Psicologia dello sviluppo: temi e contesti	1
Osservazioni scientifiche sullo sviluppo	3
I temi dello sviluppo	3
Le origini del comportamento: natura e cultura	3
Descrivere il cambiamento nello sviluppo: continuità e discontinuità	4
Periodi critici e sensibili	6
Sviluppo dominio-generale o dominio-specifico	7
Le prospettive sullo sviluppo	8
Caratteristiche individuali e influenze contestuali	8
Contesti culturali	9
La prospettiva ecologica	9
Box 1.1 ■■■ Focus sulla ricerca – L'impatto della deprivazione precoce: risultati del progetto English and Romanian Adoptee	10
La prospettiva del ciclo di vita	13
Riepilogo	13

■■■■■ Capitolo 2

Gli approcci e le teorie della psicologia dello sviluppo	15
Il ruolo delle teorie nella psicologia dello sviluppo	15

Le origini dello studio sullo sviluppo	16
Comportamentismo e maturazionismo	17
Il comportamentismo	17
Il maturazionismo	19
La psicodinamica e l'etologia	20
La psicodinamica	20
L'etologia e John Bowlby	22
Il cognitivismo	24
La teoria dell'apprendimento sociale	25
Il costruttivismo di Piaget	25
Vygotskij e l'approccio socioculturale	27
Le teorie evoluzioniste dello sviluppo cognitivo	28
La teoria dell'elaborazione delle informazioni	28
Le teorie neo-piagetiane	30
Altri approcci: lo sviluppo psicologico e neurale	30
Le neuroscienze dello sviluppo	30
I modelli dello sviluppo del connessionismo	31
Il neurocostruttivismo	32
Riepilogo	33

Capitolo 3

I metodi di ricerca nella psicologia dello sviluppo	35
Gli approcci allo studio dello sviluppo umano	36
I metodi di raccolta dei dati	37
La valutazione diretta: misure self-report, test e indici fisiologici	37
L'osservazione	38
La valutazione indiretta: i resoconti di familiari, insegnanti e pari	42
I metodi di ricerca qualitativa	43
Selezionare un campione	44
La rappresentatività del campione	44
I disegni di ricerca in psicologia dello sviluppo	45
La ricerca correlazionale	46

Il disegno sperimentale	47
Il case study o studio di caso	51
I metodi misti nella ricerca dello sviluppo	51
Studiare il cambiamento nel tempo	52
L'approccio trasversale	52
L'approccio longitudinale	53
L'approccio sequenziale	54
Questioni etiche nella ricerca con i bambini	56
Riepilogo	57

■■■■■ Capitolo 4

La biologia dello sviluppo: geni, sistema nervoso, cervello e ambiente	59
Il ruolo della genetica	59
I metodi di studio delle differenze individuali: gli studi sull'adozione e sui gemelli	60
Ambienti condivisi e non condivisi	61
Lo sviluppo del cervello e del sistema nervoso	62
Dal tubo neurale al sistema nervoso centrale	63
Lo sviluppo cellulare del sistema nervoso centrale	64
Lo sviluppo del cervello	68
Box 4.1 ■■■ Il contesto educativo – Nuove forme di genitorialità	70
Riepilogo	71

■■■■■ Capitolo 5

Lo sviluppo fisico, motorio e percettivo	73
Lo sviluppo fisico	74
Le fasi dello sviluppo prenatale	74
Box 5.1 ■■■ Il contesto educativo – Disturbi psichici della perinatalità: fattori di rischio e indicatori relazionali	77
La nascita	78
Il travaglio e il parto	78
Crescita fisica e maturazione sessuale	79
Peso e altezza: influenze genetiche e ambientali	79
La maturazione sessuale	81

■ ■ ■ Cronologia dello sviluppo – Lo sviluppo della percezione multisensoriale nel periodo neonatale	82
Lo sviluppo percettivo	83
Lo sviluppo visivo	83
Lo sviluppo uditivo	86
Lo sviluppo del tatto	87
Lo sviluppo del gusto e dell'olfatto	87
La percezione transmodale: come arriviamo a integrare i sensi	88
Lo sviluppo sensomotorio	89
I cambiamenti di stato e il sonno nella prima infanzia	90
Dai riflessi primari alle capacità motorie	91
Riepilogo	97

■ ■ ■ ■ ■ Capitolo 6

Lo sviluppo emotivo e l'attaccamento	99
Le emozioni e la competenza emotiva	99
Esistono le emozioni di base?	101
Fattori che influenzano lo sviluppo emotivo	102
Espressione delle emozioni: lo sviluppo	104
L'espressione delle emozioni primarie piacevoli	104
■ ■ ■ Cronologia dello sviluppo – L'evoluzione delle espressioni emotive e del senso di sé nei bambini	106
L'espressione di emozioni primarie "spiacevoli"	109
Lo sviluppo delle emozioni secondarie	113
Le differenze individuali nelle emozioni	115
Comprensione delle emozioni: lo sviluppo	115
Regolazione emotiva: lo sviluppo	117
Il ruolo della famiglia nello sviluppo emotivo	120
Attaccamento	122
Lo sviluppo dei legami affettivi: teorie a confronto	122
Lo sviluppo dell'attaccamento	125
Box 6.1 ■ ■ ■ Il contesto educativo – L'attaccamento al padre	128
La natura e la qualità dell'attaccamento	130
I fattori che influenzano la qualità dell'attaccamento	134
La stabilità e gli esiti della qualità dell'attaccamento	139
Cura del bambino e attaccamento	142

Box 6.2 ■■■ Il contesto educativo – Inserimento al nido d’infanzia: promuovere l’alleanza educatore-genitore	144
Riepilogo	146

■■■■■ Capitolo 7

Linguaggio e comunicazione	149
Le componenti del linguaggio: fonologia, semantica, grammatica e pragmatica	150
Teorie dello sviluppo del linguaggio	151
L’approccio comportamentista: argomenti e limiti	151
La teoria innatista: argomenti e limiti	152
La teoria interazionista	153
Facilitare lo sviluppo del linguaggio nei bambini	154
I giochi non verbali	154
Il discorso semplificato	154
Altre tecniche	155
Incentivare le occasioni di comunicazione	156
La lettura condivisa di libri di figure	156
Gli antecedenti dello sviluppo del linguaggio	157
La comunicazione preverbale	157
La prima comprensione del linguaggio	158
Box 7.1 ■■■ Focus sulla ricerca – A cosa serve indicare? Ecco come l’esperienza in comune aiuta i bambini a capire il significato dei gesti	159
Il pianto	160
Lallazione e altri primi suoni	161
I gesti	162
Lo sviluppo semantico: il potere delle parole	163
Come si acquisiscono le parole	164
Box 7.2 ■■■ Psicologia dello sviluppo in pratica – I bambini a rischio di deficit di sviluppo del linguaggio	165
Che tipo di parole si imparano per prime?	169
Errori nell’utilizzo delle prime parole	169
L’acquisizione della grammatica: dalle parole alle frasi	170
Può una parola esprimere un pensiero completo?	170
Le frasi di due parole	171
Imparare le regole	171

L'approccio alla grammatica formale	171
Le proposizioni interrogative	172
L'efficacia comunicativa: la pragmatica	173
Le regole della pragmatica	173
■■■ Cronologia dello sviluppo – Le pietre miliari dello sviluppo dal periodo neonatale alla seconda infanzia	174
Imparare ad adattare il discorso in base al pubblico	176
Box 7.3 ■■■ Psicologia dello sviluppo in pratica – La balbuzie	176
Imparare ad ascoltare in modo critico	178
Comunicazione non verbale	179
La consapevolezza metalinguistica: conoscere il linguaggio	179
Il bilinguismo	180
Box 7.4 ■■■ Focus sulla ricerca – Il bilinguismo e il controllo esecutivo: testimonianze da Canada e India	181
Box 7.5 ■■■ Il contesto educativo – Lo sviluppo del linguaggio al nido d'infanzia	182
Riepilogo	183

■■■■■ Capitolo 8


Lo sviluppo cognitivo: le origini della conoscenza	185
La teoria dello sviluppo cognitivo di Piaget	186
Il costruttivismo di Piaget	186
Due principi importanti: organizzazione e adattamento	186
Gli stadi	188
Lo stadio sensomotorio	189
Spiegazioni alternative dello sviluppo delle conoscenze nell'infanzia	192
Stadio pre-operatorio	194
L'egocentrismo infantile	194
Problemi pre-operatori con la logica	196
Stadio operatorio concreto	199
Stadio operatorio formale	200
La valutazione della teoria di Piaget	201
Punti di forza	201
Limiti	201
La teoria socioculturale dello sviluppo cognitivo di Vygotskij	202


Funzioni mentali elementari e superiori	203
La zona di sviluppo prossimale	204
Box 8.1 ■■■ Psicologia dello sviluppo in pratica – Chi riesce ad aiutare meglio i bambini a sviluppare piani efficienti: gli adulti o i coetanei?	205
Il ruolo della cultura	207
Il ruolo del linguaggio	208
La valutazione della teoria di Vygotskij	209
Punti di forza	209
Limiti	209
Lo sviluppo sociocognitivo: comprendere e apprendere dagli altri	210
Il sé distinto dagli altri	210
Assumere un ruolo: capire le prospettive degli altri	211
La Teoria della Mente	211
Capire le inclinazioni delle altre persone	213
Box 8.2 ■■■ Focus sulla ricerca – I bambini di 15 mesi capiscono le false credenze delle altre persone?	214
Le spiegazioni evoluzioniste della cognizione sociale	217
■■■ Cronologia dello sviluppo – Lo sviluppo cognitivo del bambino dal periodo neonatale fino alla tarda infanzia	218
Riepilogo	220


■■■■■ Capitolo 9

Lo sviluppo delle funzioni cognitive	223
L'apprendimento nei neonati e nei bambini	223
L'abituazione e la sensibilizzazione nell'infanzia	224
Condizionamento classico e condizionamento operante	226
L'apprendimento osservativo	226
La spiegazione della cognizione umana come elaborazione delle informazioni	227
Il modello della memoria di Atkison e Shiffrin (1968)	228
Dal modello della memoria di Atkinson e Shiffrin al modello della memoria di lavoro	230
Lo sviluppo delle strategie cognitive	230
Cosa possiamo definire una "strategia"?	231
Quali strategie cognitive esistono?	231

Come si sviluppano le strategie cognitive?	232
I cambiamenti nello sviluppo di alcune abilità cognitive significative	234
L'attenzione	234
■■■ Cronologia dello sviluppo – Alcune tappe cognitive del bambino secondo la prospettiva della teoria dell'elaborazione delle informazioni	236
La memoria	239
Box 9.1 ■■■ Focus sulla ricerca – Analizzare la capacità della memoria sensoriale nei neonati di 6 mesi	240
Le funzioni esecutive	247
Box 9.2 ■■■ Psicologia dello sviluppo in pratica – È giusto che i bambini piccoli testimonino in tribunale?	248
Box 9.3 ■■■ Il contesto educativo – Lo sviluppo dei prerequisiti degli apprendimenti scolastici	250
La risoluzione dei problemi e il ragionamento	251
I cambiamenti delle rappresentazioni mentali: effetti sull'elaborazione delle informazioni	255
Cambiamenti nello sviluppo della codifica e delle rappresentazioni mentali	255
La metacognizione	258
Conoscenza e controllo metacognitivo in pratica	259
Box 9.4 ■■■ Il contesto educativo – La didattica metacognitiva	260
La conoscenza delle strategie	261
Riepilogo	262
■■■■■ Capitolo 10	
Intelligenza e apprendimento	265
Le teorie sull'intelligenza	265
L'approccio analitico dei fattori	266
L'approccio dell'elaborazione delle informazioni: la teoria triarchica di Sternberg	266
La teoria di Gardner sulle intelligenze multiple	267
Testare l'intelligenza	269
Misurare l'intelligenza dall'infanzia in poi	269
Box 10.1 ■■■ Il contesto educativo – Le valutazioni comparative: evoluzione ed errori tipici	270

Misurare l'intelligenza: aspetti critici	272
Le differenze individuali nell'intelligenza	275
Quanta parte dell'intelligenza è ereditaria?	275
Fattori ambientali	276
I test d'intelligenza sono parziali nei confronti delle minoranze?	277
I processi di apprendimento	279
La relazione tra processi di apprendimento e abilità intellettive	279
La motivazione al rendimento e la performance intellettuale	280
Migliorare la memoria di lavoro e il controllo cognitivo	283
Imparare dagli insegnanti e imparare dai compagni	284
Approcci socioculturali	284
Interazione e collaborazione tra pari	286
Oltre le norme: plusdotazione e deficit intellettivi	287
I bambini prodigio	287
I bambini con disabilità intellettiva	288
Box 10.2 ■ Il contesto educativo – I Bisogni Educativi Speciali (BES): normativa di riferimento	289
La creatività	290
Definizioni e teorie	290
Box 10.3 ■ Il contesto educativo – Il modello flipped classroom	291
Il rapporto tra creatività e intelligenza	292
I bambini sono creativi?	292
Riepilogo	292
 Capitolo 11	
I genitori, i coetanei e le relazioni sociali	295
La famiglia	296
Le caratteristiche della famiglia: la prospettiva dei sistemi ecologici	296
Il comportamento genitoriale	297
Box 11.1 ■ Il contesto educativo – Promuovere i processi di autoregolazione	298
Gli stili genitoriali	300
Relazioni tra i genitori	302
Relazioni tra fratelli	303
Il contesto sociale della vita familiare	306
Condizione economica e fattori socio-culturali	306

Separazioni, divorzi e famiglie ricomposte	308
Genitorialità precoce e tardiva	309
I coetanei	310
L'infanzia: i primi incontri sociali	310
Gli scambi sociali nella prima infanzia	311
Un confronto tra l'influenza dei genitori e quella dei compagni	312
L'approvazione dei coetanei	313
Bullismo e vittimizzazione	315
Box 11.2 ■ Il contesto educativo – Il cyberbullismo	317
Le conseguenze del rifiuto dei pari	319
Lo sviluppo dell'amicizia	320
Le amicizie durante l'infanzia e l'adolescenza	320
Le relazioni sentimentali	322
Cerchie, compagnie e crowd	322
Riepilogo	323
 Capitolo 12	
Identità sociali: genere ed etnicità	327
Sesso e genere nello sviluppo	327
Definire sesso e genere	327
La variabilità di genere	329
I ruoli di genere e gli stereotipi nelle varie culture	330
I modelli di sviluppo della tipizzazione di genere	332
La stabilità della tipizzazione di genere	334
Le differenze di genere nelle abilità	334
Biologia, cognizione e genere	335
Il ruolo degli ormoni	335
La lateralizzazione del cervello e le differenze di genere	336
Spiegazioni sociobiologiche	336
Teorie cognitive	337
Le influenze sociali sulla tipizzazione di genere	340
I genitori e la tipizzazione di genere	340
I fratelli e i pari	343
L'influenza dei media	344
Scuole e insegnanti	345
Mettere alla prova gli stereotipi di genere	346

Lo sviluppo della comprensione dei gruppi etnici e del pregiudizio	347
Etnicità e pregiudizio	347
Le teorie sul pregiudizio etnico	348
Ridurre il pregiudizio etnico: informazioni utili	349
Box 12.1 ■ Il contesto educativo – Strategie di riduzione del pregiudizio	350
Riepilogo	351
 Capitolo 13	
Moralità, altruismo e aggressività	355
Lo sviluppo morale	355
Il ragionamento morale	356
La teoria di Piaget	356
La teoria di Kohlberg	359
Distinguere i giudizi morali dalle altre regole sociali	363
La morale e il comportamento	363
Autoregolazione e ritardo della gratificazione	364
Disimpegno morale	365
Il lato affettivo della moralità	366
Prosocialità	366
Le determinanti dello sviluppo prosociale	367
Il ragionamento prosociale	368
Lo sviluppo dell'aggressività	370
Le differenze di genere nell'aggressività	371
Le origini biologiche del comportamento aggressivo	372
I fattori biologici e ambientali che influenzano il comportamento aggressivo	372
Genitorialità e aggressività	373
Le traiettorie evolutive dell'aggressività	374
Altre fonti di comportamento aggressivo	375
Il controllo dell'aggressività	376
Box 13.1 ■ Il contesto educativo – Sostenere i bambini a riconoscere e controllare la rabbia	377
Box 13.2 ■ Psicologia dello sviluppo in pratica – Ridurre il bullismo nelle scuole	379
Riepilogo	380

■■■■■ Capitolo 14

Sviluppo atipico	383
La teoria dello sviluppo applicata alla psicopatologia	384
Cosa vuol dire atipico?	384
Il modello medico	385
Lo sviluppo atipico come discostamento dalla media	385
Atipico come distante dall'ideale	386
Il giudizio sociale della psicopatologia infantile	386
Classificare le psicopatologie dei bambini	389
L'approccio diagnostico	389
Il metodo empirico	390
I disturbi psicologici in età evolutiva	390
Box 14.1 ■■ Il contesto educativo – Manifestazioni del trauma nei bambini: strategie di intervento	391
I disturbi del neurosviluppo	392
Il disturbo dello spettro dell'autismo	393
Box 14.2 ■■ Focus sulla ricerca – L'uso dei video casalinghi per studiare i primi segnali di autismo	397
Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività	398
I disturbi dell'apprendimento	400
Box 14.3 ■■ Focus sulla ricerca – Effetti del fumo in gravidanza sul DDAI	401
I disturbi da comportamento dirompente	402
Il disturbo oppositivo provocatorio	402
Il disturbo della condotta	403
I disturbi depressivi	404
I disturbi da uso di sostanze	408
Riepilogo	409

■■■■■ Capitolo 15

Lo sviluppo psicologico nell'arco di vita	411
L'importanza della prospettiva del ciclo di vita	411
I cambiamenti fisici	412
L'invecchiamento del cervello	414
Le teorie sull'invecchiamento: perché invecchiamo?	416
L'adolescenza e l'emerging adulthood	417

L'adolescenza	417
Adulthood emergente	418
Il cambiamento cognitivo e comportamentale nell'età adulta	419
L'intelligenza e il problem-solving	419
I cambiamenti della memoria	421
Spiegare il cambiamento cognitivo legato all'età	421
Lo sviluppo sociale in età adulta	422
Benessere e felicità	422
Emozioni negative e disturbi psicologici	423
Relazioni romantiche e amore	423
Il matrimonio	424
Diventare genitori e diventare nonni	425
La morte e il morire	426
Invecchiare con successo	428
Box 15.1 ■ Il contesto educativo – Favorire l'elaborazione del lutto in età evolutiva	429
Concettualizzare il cambiamento di identità negli adulti	431
Riepilogo	433
Glossario	437
Bibliografia	457
Indice analitico	527